Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №31»

Конспект НОД по познавательному развитию

«Снег и его свойства»

Подготовила:

Воспитатель О.В. Устюжанинова

г. Биробиджан, 2022

Тема: «Снег и его свойства»

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие: Формировать представление о снеге и его свойствах. Развивать исследовательскую активность в процессе экспериментирования; формировать навыки самостоятельного обследования свойств снега; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

Художественно –эстетическое развитие: Формировать навыки рисования предметов с помощью нетрадиционных средств: манка .Развивать мелкую моторику рук.

Речевое развитие: Продолжать учить грамотно формулировать свой ответ.

Расширять словарный запас по теме. Учить подбирать прилагательные к существительным. Обогащать лексику родственными словами. Развивать навыки словообразования, речевое дыхание.

Социально –коммуникативное развитие: Продолжать отгадывать загадки, включаться в беседу о зиме, ЗЗ делать сравнение, выводы.

Словарная работа: снег - серебристый, хрустящий, холодный, искристый, сверкающий, воздушный, мягкий, пушистый; Снежинка – легкая, воздушная, ажурная, красивая, резная, прозрачная, белая; иней, метель, вьюга.

Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, чтение стихотворений о зиме, вырезание снежинок из бумажных салфеток.

Оборудование и материал: одноразовые стаканы для снега и воды, ложка одноразовая, две емкости воды, мелкие игрушки на каждого ребенка, снег, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега (снежинки с капелькой воды, снежинка в центре белая вата, закрытый глаз, нос) салфетки, клей, манка.

Ход

I Вводная часть.

Ребята, всем, кто с нами здесь сегодня, пожелаем мы здоровья! Чтоб здоровья пожелать, нужно «Здравствуйте» сказать!

И давайте поприветствуем друг друга.

Все мы дружные ребята

Мы ребята дошколята

Никого не обижаем

Как заботиться мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим

Пусть все будет хорошо

Будет радостно светло

II Основная часть

1. Беседа «Что такое снег»

Ребята, чтобы узнать, о чем мы сегодня поговорим, отгадайте загадку. (ребенок загадывает загадку)

-Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег).

К нам спешит гость, чтобы его узнать нужно тоже отгадать загадку.

В голове – снег, В животе – снег, И в ногах снег, И в руках – снег. - Что за чудо человек? (Снеговик).

Появляется картинка снеговика.

А что такое снег? Снежинки

- Как образуются снежинки? Из морей и океанов водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда – летом и зимой – очень холодно. Там, на высоте, пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Потом кристаллики соединяются в красивые шестиугольные звездочки – снежинки. Миллионы снежинок образуют снежную тучу. Из этой тучи снежинки падают на землю. (ребятам предлагается небольшой видеоматериал «Снежинка»)

- Мы вчера с вами занесли снег в группу, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в нашу лабораторию и изучить свойства снега.

2. Экспериментальная деятельность «Свойства снега»

Теперь мы с вами ученые-исследователи, будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства.

Возьмите в ладошку немного снега. Что с ним происходит? Тает. Почему?

( ладони теплые).

На доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды:(снег тает в тепле).

Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? Потрогайте (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным.

- Проведем эксперимент. У вас на столах лежат маленькие игрушки. Какого они цвета? Спрячьте одну игрушку в снег, а другой опустите в воду. Где игрушку видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2 снежинка: снег непрозрачный — нарисован закрытый глаз)

- Сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (крепится 3 снежинка: снег белый — в центре снежинки вата).

- Ребята, а как узнать, снег пахнет? (надо понюхать) У снега нет запаха (крепится 4 снежинка: снег не имеет запаха — на снежинке нарисован нос)

Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня две баночки. В одной - холодная вода. (Приглашается ребенок проверить температуру воды). Во второй – теплая вода. В обе баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды).

Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега).

3.Дидактическая игра «Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинки, капля и т.д. ( Во время движения по кругу ребята произносят слова:)

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку мне искать?

По окончании слов дети останавливаются. Те, перед кем располагаются картинки. Должны их поднять и объяснить свой выбор. Движения продолжаются со словами:

Наконец пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбираются нужные картинки, и дети объясняют их выбор.

-Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. (проходят за столы)

4. «Договори словечко».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю …. (снег).

С неба всё скользят пушинки – серебристые … (снежинки).

На просёлки, на лужок всё снижается … (снежок).

Землю белой, чистой, нежной, застелил постелью … (снежной).

Вот веселье для ребят – всё сильнее … (снегопад).

Все бегут вперегонки, всё хотят играть в … (снежки).

Снежный ком – на снежный ком, всё украсили … (снежком).

Словно в белый пуховик мы одели …. (снеговик).

Рядом – снежная фигурка, это девочка … (Снегурка).

- Как падают снежинки? (Мягко, легко, плавно, тихо.)

Снег какой? Белый, пушистый, мягкий, сырой, рассыпчатый, липкий, сырой.

Снежинки какие? Ажурные как кружево, белые как молоко, лёгкие как пух.

5. Практическая часть.

Послушайте стихотворение:(читает ребенок)

Зима снегами вьюжится

С утра и дотемна.

Снежинки вьются, кружатся

У нашего окна.

Как будто звезды искрами

Рассыпались кругом.

Несутся, серебристые,

Заглядывают в дом.

То в комнату попросятся,

То снова убегут,

За стеклами проносятся,

На улицу зовут.

Я предлагаю вам ребята изобразить снежинки на цветной бумаги необычным способом, с помощью клея и манки. (показ)

-Дети по образцу прикреплённым к мольберту, выполняют работу, изображая снежинку по всему листу бумаги нетрадиционным способом. Во время рисования звучит музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». П .И. Чайковского.

Как много мы сегодня узнали о снеге. Вам понравилось? Что запомнилось больше всего?